



HÖGSKOLAN FÖR LÄRANDE
OCH KOMMUNIKATION
HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

Underground

En fallstudie om förorten Råslätts integrationsarbete

Linda Johansson

Invandring och integration 7,5hp
Höstterminen 2014

Klas Borell
Tommy Josefsson

Kontext

Syfte och frågeställningar	1
Metod	1
Bakgrund	2
Resultat.....	4
Diskussion.....	8

Syfte och frågeställningar

Denna studie utgår från att undersöka fritidsgården *Undergrounds* integrationsarbete av invandrarungdomar i förorten Råslätt, Jönköpings kommun, detta genom att besvara frågeställningarna;

- Hur går Underground tillväga för att integrera Råslätts invandrarungdomar?
- Har projektet stött på några utmaningar och vilka?
- Vad säger Undergrounds målskrivning? Har de uppfyllts?
- Hur har ungdomarnas föräldrar tagit ställning till verksamheten?

Metod

Den skrivna fallstudien är en empirisk studie då den lyfter fram en aktuell händelse och där den bygger på ett flertal olika källor. Denscombe (2009) menar att en fallstudie är något som utgår från något som redan existerar och han hänvisar till Yin (1994) som säger att fallet är ett så kallat "naturligt förekommande". Det vill säga ett fall som kommer fortsätta existera även efter studien. Den metod som kommer att användas i denna studie är främst datainsamling grundat på Undergrounds egen hemsida.

En semistrukturerad intervju kommer även att göras med Peter Magnusson som är ansvarig för Underground och deras arbete, detta för att besvara nyckelfrågorna som inte kan finnas på deras hemsida och för att skapa en mer kvalitativ undersökning. Med en semistrukturerad intervju menas att forskaren har en färdig lista med ämnen/frågor som sedan ska besvaras (Denscombe, 2009). Därmed kommer jag utgå från en lista med färdiga frågor som Magnusson sedan ska få besvara. Som Denscombe (2009) nämner används intervjuer om forskaren vill få in data utifrån människors åsikter, uppfattningar, känslor och erfarenheter, vilket gör denna metod till en lämplig metod. Kontakt och samla in information genom en nyckelperson på fältet utgör en värdefull datainsamling, vilket lyfter fram fördelarna med en intervju som metod.

Innan intervjun frågade jag Peter Magnusson om tillåtelse för inspelning av intervjun. En förfrågan om tillåtelse om hans riktiga namn fick nämnas i studien. Detta gav han medgivande till. Denscombe (2009) belyser då en intervju ska genomföras är det viktigt att följa vissa riktlinjer. Det kan bland annat vara att ett samtycke att delta ska finnas inför intervjun, det vill säga att hemliga

inspelningar inte får göras. Det är även viktigt att följa de etiska reglerna, då respondenten ska kunna känna tillit till forskaren. Detta genom att forskaren informerar respondenten gällande anonymitet och att han/hon även kan välja att avsluta intervjun när han/hon helst vill.

Då en intervju har avslutats bör den helst transkriberas, vilket betyder att ordagrant skriva ner vad respondenten berättar utifrån ljudinspelningen, vilket är en tidskrävande procedur (Denscombe, 2009). Då denna fallstudie är i en mycket mindre skala, har jag valt att inte transkribera, utan enbart utgå ifrån fältanteckningar som görs direkt under intervjun, i samband med inspelning för möjligheten att återigen lyssna igenom det respondenten svarat.

Bakgrund

Integration

Integration definieras som en process där invandrare blir accepterade av samhället och får bli delaktiga, detta som enskild individ men även grupp (Koser, 2007). Myndigheterna under 1900-talet ändrade det mångsidiga perspektivet och lyft fram vikten av kulturell mångfald där integration och anpassning betonas i förhållande till de svenska förhållandena. I den målsättningen för integration bör även individer födda i Sverige anpassa sig för ett mer mångkulturellt Sverige. Invandrarverket (som år 2000 gick över till namnet migrationsverket) började sedan fokusera sig på de allmänna integrationsfrågorna och i och med detta, påbörjade informationsspridning i form av tolkningsmöjligheter, tidningar på hemspråket och så vidare. Under 1947 lades flyktingmottagandet på Ams och invandrare blev utplacerade antingen permanent eller tillfälligt på förläggningar. Ams såg sedan till att de nyanlända kom ut i samhället och arbetslivet. Det är här kopplingen mellan integration och arbetsmarknaden började bli tydlig. Under 1990 har medvetenheten ökat gällande integrationens svårigheter, och utifrån denna nya förståelse börjades ett sökande efter nya tillvägagångsätt för att underlätta invandrarens integrering i samhället. Sedan mitten av 1990-talet har arbetet för en förbättrad integration för invandrare påbörjats, detta genom olika projekt på olika samhällsnivåer. Dessa har i sin tur utvärderats och beroende på resultat, så har även nya vägar prövats för ännu bättre resultat, men även regeringen har gått in och bidragit med medel för lokal nivå (Lundh, 2005).

För integration och framgång i samhället spelar nätverk och yrkeslivet en stor roll. Lundh (2005) menar att enligt den ekonomiska teorin utgör ett par faktorer en påverkan på möjligheterna att skaffa arbete och karriär under livet. Dessa faktorer är skol- och yrkesutbildning och

arbetslivserfarenhet lönenivå. Det finns alltså ett samband mellan den utbildning individen har och den lön som hon/han sedan kommer att få. Har en person arbetslivserfarenhet ökar detta chanserna för ytterligare framgångar inom arbetslivet. Lundh (2005) betraktar bland annat kön, ålder, familjeförhållande och dylikt som påverkade faktorer för personens beteende inom arbetsmarknaden. Det är här Lundh (2005) lyfter fram att det är ytterst viktigt att se till dessa faktorer då man jämför inföddas möjligheter till jobb med invandrades möjligheter. Det har tydligt visat sig att utbildning på högre nivåer ökar chanserna till arbete, framför allt om det är en svensk utbildning. Det kan även vara svårare att hänvisa till de yrkeserfarenheter och ge referenser i Sverige som personen skapat i sitt hemland, men möjligheterna för arbete kan öka mer och mer desto längre personen har vistats i landet. Lundh (2005) belyser följaktligen att arbetsmarknadsläget har en stor betydelse för integrationen och hur snabbt denna kan ske för individen.

Efter mycket förändringar och förbättringar gällande integrationsarbetet, har en viktig faktor och grund för integration skapats. Den Europeiska Unionen har år 2004 fastställt 11 grundprinciper för integration, de som är valda att fokuseras på i denna studie är de principer gällande;

”1. Integration är en dynamisk dubbelriktad process med ömsesidigt tillmötesgående mellan alla invandrare och invånare i medlemsstaterna”

3. Sysselsättningen är en väsentlig del av integrationsprocessen och är avgörande för invandrarnas delaktighet, för invandrarnas bidrag till värdsamhället och för att synliggöra dessa bidrag”

5. Utbildningsinsatser har avgörande betydelse för att göra invandrarna, och i synnerhet deras efterkommande, beredda att bli mer framgångsrika och aktiva deltagare i samhällslivet”

(Europeiska Unionen, u.å.)

Trädgårdh, W. Lunåsen, Wollebaek & Svedberg (2013) skriver mycket om tillit inom många olika sammanhang. De nämner psykologen Gordon Allport kontaktteori som menar att desto mer kontakter det förekommer mellan olika etniska grupper kan detta minska fördomar och misstänksamhet. Då exempelvis lika status, samma mål och dylikt kan tydliggöras, kan möjligheter till att grupperna lär känna varandra men även skapa en gemensam syn när det gäller lag och ordning. En acceptans av en mångfald där flera olika grupper innefattas, även de som ses som annorlunda är ett resultat av då en person eller grupp minskar den snäva synen de har på vilka som tillhör sin egen grupp. Då en segregering sker i bostadsområden skapar detta en mindre kontakt mellan olika etniska grupper vilket i sin tur kommer att leda till en sämre tillit. Det vill säga att ju mer kontakt och interaktion det finns mellan grupperna, desto lättare kommer tilliten öka automatiskt (Trädgårdh et al., 2013).

Inom alla kulturer finns det specifika normer för de sociala sammanhangen, det kan vara normer såsom att undvika svordomar, eller att man tar av sig skorna i ett svenskt hem. I Korea till exempel anses det respektlöst att lägga det kort i fickan istället på bordet framför dig. En dimension av gällande kulturskillnader är då det kan handla om saker som en kultur inte tycker är något märkvärdigt, men som i andra kulturer kan ställa respekten på spel. En andra dimension är skillnader gällande vilket beteende som förr i tiden sågs civiliserat, som vi idag kan ha motsatta syn på. Den tredje och sista dimensionen är det som anses accepterat, det kan vara till exempel vara ovanor gällande kroppen såsom hygienregler. Denna dimension kan vara en kontrast mellan klasser eller mellan stad och landsbygd (Stier, 2009).

Resultat

Underground

Under sju år har förorten Råslätt drivit en ungdomsverksamhet så kallad Underground för ungdomar med utländsk bakgrund och har öppet varje lördag och söndagkväll (Magnusson, 2014). Dessa ungdomar kommer från olika etniska och religiösa grupper och arbetet med dessa ungdomar har haft sitt fokus på bland annat integration, tjejers fritid och nätverksbyggande (Underground Råslätt, u.å.a.). Majoriteten av ungdomarna har muslimsk bakgrund där många kommer ifrån bland annat Somalia, Eritrea, Turkiet, Bosnien, Kosovo, Irak, Iran, Syrien med flera, men det finns även en del svenska ungdomar (Magnusson, 2014). Integrationen sker bland annat genom en tydlig pedagogik och med ett pedagogiska fokus vill Underground lära ungdomarna om och för livet, till skillnad mot det akademiska lärandet som skolan ansvarar för. Underground vill hjälpa ungdomarna att gällande exempelvis värderingar om rätt och fel, ansvarstagande, socialt samspel, studier. Att ungdomarna ska få stärka sitt självförtroende och skapa större hopp för framtiden. Självklart finns det regler som ska följas för en trivsamt miljö för ungdomarna. Underground har som många andra verksamheter olika regler som ska följas för att allt ska fungera på bästa sätt. Underground utgår ifrån två huvudregler som strikt ska följas. Den första är respekt, där vikten ligger på respekten för tjejer. Den andra viktiga regeln är nolltolerans gällande våld i alla dess slag. Bryts dessa regler blir konsekvensen att personen ifråga får gå hem för kvällen (Underground Råslätt, u.å.b).

För integrationen av ungdomarna och skapa nyttiga fritidssysslor för dem har Underground ett antal aktiviteter och program som ungdomarna har tillgång till. Det första är läxhjälp, där dem kan komma och få hjälp på plats eller via chatt. De har även tillgång till samtalsstöd vilket innebär att de

får kontakt med erfarna och utbildade medarbetare som har kontakter med både familjerna och olika myndigheter (Underground Råslätt, u.å.c). Samtalsstödet är lika öppet för killar som för tjejer men trots detta är det främst tjejer som kommer utgör 80 % av alla ungdomarna. Mycket är det på grund av att tjejer mår dåligt och har höga krav på sig från familj och släkt (Magnusson, 2014).

Körkort för tjejer berättar Magnusson (2014) är ett medvetet val att fokusera på då tjejer har sämre möjlighet att få körkort, här är det uppåt 95 % är tjejer som är med, men även enstaka killar tas in då de heller inte har möjlighet att få denna hjälp. Det är samma kriterier för både tjejer och killar när dem inte har någon annan att köra med och det inte går att lösa på något annat sätt (Magnusson, 2014). I samband med övningskörningen sker även frivilliga samtal om deras framtid gällande bland annat arbete och skolan (Underground Råslätt, u.å.b).

Då många av tjejerna saknar viktiga kontakter inför jobbansökningarna kan deras handledare även användas som referent. Under tiden ungdomarna är medverkande hos Underground får de även en fantastisk möjlighet att ta ytterligare och större ansvar som kan styrka dem som personer, en så kallad ledarskola. Här får ungdomar som redan är goda föredömen och kan påverka andra på ett positivt och inflytande sätt. Genom en kortare kurs lära sig om ledarskap, barn- och ungdomsskydd, hur man bygger självförtroende med mera, och efter detta kan de vara med och utveckla gamla som nya saker i de redan pågående program som finns (Underground Råslätt, u.å.b). Även här är det så mycket som 80 % tjejer som deltar. Detta då det främst är tjejer som söker, men att dem även kan leva upp till de kraven som Underground har. Underground vill här se en ökning på deltagande killar med 25-30% (Magnusson, 2014).

För tjejerna är ledarskolan en väg att få en framtid, en väg att få vara med och uppleva många olika saker. Många tjejer får kanske inte alltid vara med ute på fritidsverksamheter. Det fanns tjejer som innan inte ens fick vara med och sova över en enda natt på skolan, men som nu till och med får följa med på utlandsresa som görs en gång om året under tre veckor. Det är en sådan möjlighet för dem att få ett annat liv och många av dem har sedan fått jobb tack vare ledarskolan. Då många av familjerna inte har haft råd att låta sina barn studera efter gymnasiet, bland annat på grund av att de inte kan ta lån av olika anledningar, vilket gör att de hamnar i ett svårt läge. Därför behöver tjejerna jobba ett par år efter gymnasiet, men då de inte har något nätverk skapar det problem med att få ett jobb. Tack vare ledarskolan skapas möjligheten och ett nätverk för dem och kan lättare få jobb. Alla de tjejer som gått ledarskolan har fått jobb och till och med blivit högt prioriterade när det kommer till exempelvis vikariepoolen (Magnusson, 2014).

Magnusson (2014) berättar att föräldrarna till ungdomarna har visat sig mycket positiva till verksamhetens arbete. För många föräldrar är de helt avgörande, inte bara för att dem får hjälpen, men att dem vet att det är ett samhälle som är tryggt. Det handlar mycket om hedersproblematik, men Underground har istället valt att jobba omvänt. Det vill säga att de istället fokuserar mer på hedersstyrka, att det finns en trygghet, en respekt för människors värderingar. Istället för att säga till föräldrarna att släppa sina tjejer att tjejerna har rätt till sin sexualitet som kan vara ett sätt för exempelvis skola eller andra myndigheter att kommunicera på, så sätter sig personalen ner med föräldrarna och ställer frågor om vad dem är oroliga för då tjejerna går i deras skola och de ska utomlands. Genom resonemang kan de vuxna på Underground få den respekt från föräldrarna som avgör om deras dotter får åka med eller inte. Magnusson (2014) tar upp ett exempel där en flicka berättade att hon lyckats övertala sin pappa att få gå i deras skola, men att pappan aldrig skulle tillåta henne följa med på resan. Efter de vuxna på Underground hade jobbat med pappan under ett par månader och ställt frågor till honom och kunnat resonera, så har det sedan inte varit något problem.

De främsta mål som Underground har väldigt mycket med nätverk och inkluderande att göra. Många upplever ett utanförskap som till en del är verkligt men till en del är mentalt. Att ingen kommer bry sig, att man bor i gettot. att det finns ett verkligt motstånd, men även ett mentalt. Är man tjej är det ännu större och då blir de tuffare. Är du tjej, invandrare och bor på Råslätt, skapar tre stora trösklar, men dessa går att stiga över. Det är därför finns Underground till för att hjälpa dem över, hjälpa dem att skapa nätverk, kontakter och möjligheter. Vad ungdomarna behöver är väldigt individuellt, en del behöver skolstöd och en del behöver stöd i familjen. Underground kan därför gå in och förhandla med familjerna och resonera med föräldrarna och ungdomarna tillsammans. Det kan handla om många olika saker, men det handlar framförallt om att övervinna dessa trösklar som skapar utanförskap och istället ge en känsla att kunna, att kunna gå hur långt som helst och även påverka samhället. Under ledarskolan kommer även gästtalare som kommer, exempelvis kommunalråd och landshövdingen, vilket kan ge intrycket att högre personer tar ungdomarna på allvar och att de faktiskt väljer att komma till ungdomarna för att lyssna och prata (Magnusson, 2014).

Gällande hur integrationen och huruvida Underground lyckats berättar Magnusson (2014) att det syns en stor påverkan, ett annat liv för dem. Främst förändringar hos tjejer då de har valt att fortsätta utbilda sig på högskolan och väljer att tro på sig själva. Killar är det inte lika hög grad, men en del ser dem finns varav en kille som nu läser till fritidspedagog och fått många erbjudanden om jobb. Långsiktigt tror Magnusson (2014) att det tjejerna som är nyckeln till förändra tänkandet i familjen,

tjejerna som formar barnen första åren och deras inställning och om vad dem ska ta till sig i samhället och så vidare, vilket har stor betydelse. Även körkort så är det många som lyckas ta körkort, men transportstyrelsen har nu begränsat hur mycket tillstånd dem får ta för handledning, men uppåt 15 stycken under fem år. Magnusson berättar att han börjar övningsköra med ungdomarna och sedan försöker få någon släkting till ungdomen ifråga att hjälpa till. För tillfället kan de inte ta in fler som får öva då det är två års väntelista för ta körkort genom Underground. Magnusson lyfter även fram att tack vare övningskörningen så engagerar sig ungdomarna sen på Underground och skolan, och sedan kanske skaffar sig en utbildning. Alla Undergrounds program hänger samman, där det ena leder till det andra, något som påverkar hela människans livssituation. Det är alltså inte ett projekt som är igång under ett till två år som sedan bara blir en liten del av livet. Man måste förändra hela livssituationen och se hela människan, och aldrig släppa taget om ungdomarna (Magnusson 2014).

Magnusson (2014) berättar hur utmaningar kunde tydas vid verksamhetens start, detta då de kommunala förvaltningarna och skolor och fritid såg dem som ett hot, då de hade både familjerna och ungdomarna med sig och en del dörrar stängdes och negativitet fanns mot detta. Magnusson (2014) menar att fritidsutvecklingsmässan på fritids talat om för honom att Underground har lyckats med det som dem själva så länge haft som målsättning. Att exempelvis ha 50 % tjejer i fritidsverksamheten, att nå fram till familjerna och involvera ungdomarna. Han menar att det finns orsaker till detta, då de flesta som arbetar på Underground själva bott på Råslätt under så många år och varit aktiva i föräldrastyrelsen och haft barn som vuxit upp tillsammans, de har alltså haft en helt annan utgångspunkt. Samtidigt är många av dem utbildade och har möjlighet att få samhället att lyssna på dem. Magnusson (2014) beskriver det som att de blir som en typ av bro och har lättare och stora fördelar. Detta är något som blivit bättre och bättre med tiden.

I verksamhetens början för sju år sedan låg kriminaliteten och vandalisering bland tonåringar runt 11,4% och idag 1 % under riksgenomsnittet. För att bli dömd i domstolen i den åldern krävs det väldigt mycket. Det var på grund av dessa problem kommunen tillfrågade Magnusson (2014) om att starta upp denna verksamhet, och tack vare detta arbete som Underground har vandaliseringen blivit minimal på Råslätt (Magnusson, 2014).

Diskussion

Syftet med denna fallstudie var att undersöka Undergrounds integrationsarbete för invandrarungdomar på förorten Råslätt. Utifrån den samlade data kan vi här besvara de frågeställningar som tidigare ställdes.

Hur går Underground tillväga för att integrera Råslätts invandrarungdomar?

För integration av ungdomarna krävs det ett skapande av nyttiga fritidssysslor vilket Underground gjorde genom olika program med aktiviteter och ansvarstagande. Genom bland annat studiestödet, hjälp till körkort och ledarskolan har ungdomarna lyckats integrerats. Som Magnusson berättade, har ledarskolan bidragit till stora förändringar framförallt för tjejerna då de genom detta skapat nätverk för att sedan lyckas få ett jobb för att i slutändan kunna vidareutbilda sig. Detta var även något Lundh (2005) nämner, hur viktig en högre utbildning är för att få ett arbete men även hur arbetserfarenheter och referenser från hemlandet skapar svårigheter till arbete i Sverige. Som visat så är arbete och nätverk ett par av de faktorer som är vägen in till integrering. Då kan vi tänka oss hur problemet blir större för dessa ungdomar som ännu inte hunnit skaffa sig arbetserfarenhet. En skillnad kan tydas mellan svenskfödda ungdomar och invandrarungdomar, då det är vanligt att se svenska ungdomar få arbete oavsett om de har högre utbildning eller inte. Som Magnusson beskrev, att exempelvis de tjejer som inte får ta studielån måste arbeta ihop pengarna för att kunna vidareutbilda sig efter gymnasiet. Att införskaffa arbete blir problematiskt då nätverket saknas. Som Magnusson berättade finns Underground till för att hjälpa dem in i arbetslivet genom deras nätverk. Ser vi enbart till körkort, så vet vi att det är en viktig faktor till att få ett jobb i dagens samhälle. Ledarskolan har i detta arbete haft en stor betydelse med då detta gett erfarenheter, kontakter och ökat självförtroendet att klara av de utmaningar de står inför. Tack vare Undergrounds stöd kommer ungdomarna en lång bit på vägen.

En dubbelriktad process där både invandrare och invånare (i detta fall verksamheten) jobbar tillsammans för integration är något som kan tydas i den data som tagits fram, även hur de olika programmen har blivit en betydelsefull och väsentlig del av integrationsprocessen för ungdomarna och deras delaktighet. Delaktigheten kan vi se genom att ungdomarna själva väljer att komma med förslag, gå ledarskolan för att skapa förebilder för andra barn och ungdomar, men även för att delta i olika sammanhang. Utbildning är heller inte att glömma bort, då verksamheten visat stöd och hjälpt ungdomarna med läxhjälp och nätverk för arbete och sedan för vidareutbildning. Detta som läggs fram och kan kopplas till Europeiska Unionens grundprinciper om integration;

”1. Integration är en dynamisk dubbelriktad process med ömsesidigt tillmötesgående mellan alla

invandrare och invånare i medlemsstaterna”

3. Sysselsättningen är en väsentlig del av integrationsprocessen och är avgörande för invandrarnas delaktighet, för invandrarnas bidrag till värdsamhället och för att synliggöra dessa bidrag”

5. Utbildningsinsatser har avgörande betydelse för att göra invandrarna, och i synnerhet deras efterkommande, beredda att bli mer framgångsrika och aktiva deltagare i samhällslivet”

(Europeiska Unionen, u.å.).

Hur har ungdomarnas föräldrar tagit ställning till verksamheten?

Enligt den data som samlats in kan en positiv attityd beskrivas från föräldrarna. Som Magnusson berättade under intervjun är Undergrounds verksamhet av stor betydelse då många av dem inte alltid kan hjälpa sina barn själva, men det har även en betydelse i den bemärkelsen då de får en tryggare bild av det samhälle de lever i. Som Trädgårdh, W. Lunåsen, Wollebaek & Svedberg (2013) beskrev gällande tillit och kontakter, är dessa faktorer en viktig del för integration och positiv kontakt mellan grupper. Desto mer kontakt två olika grupper har med varandra, minskar den negativa synen på varandra och en större förståelse kan skapas. Som Magnusson nämnde då det handlar om olika kulturer där det arbetas för en hederstyrka är alltså ytterst viktigt med kommunikation mellan verksamheten och föräldrarna. I det exempel som Magnusson tog upp gällande flickan som först inte fick vara med på några aktiviteter men som sedan fick följa med på resan, visar hur regelbunden kontakt och kommunikation är värdefull och av stor betydelse i just sådant kulturmöte. Det är alltså viktigt att inte sätta sig över föräldrarna och säga åt dem vad deras barn bör få göra och så vidare, utan istället diskutera och resonera med föräldrarna från början. Detta i sin tur skapar respekt och tillit hos föräldrarna vilket gynnar barnen i slutändan. Det är här viktigt att se över de kulturskillnader och normer som kan finnas för att inte skapa osämja mellan grupperna.

Har projektet stött på några utmaningar och vilka? Och vad säger Undergrounds målskrivning? Har de uppfyllts?

Utmaningar har främst visat sig ha uppstått i början av verksamheten etablering och detta då inte från föräldrarnas sida, utan från andra kommunala förvaltningar och skolor. Inte bara en utmaning utan även negativitet mot verksamheten då de lyckats bättre med att nå de mål som andra skolor och förvaltningar inte lyckats själva med. Det är här kommunikationen och nära kontakter med invandrarfamiljerna spelar en stor roll. Gällande de mål Underground har och huruvida de uppfyllts anser Magnusson att de lyckats. Då många ungdomar redan lyckats ta körkort, bildat kontakter och även skaffat högre utbildning och arbete visar det en tydlig bild om hur deras verksamhet går åt rätt riktigt och lyckats mycket väl med sin integrering. Vi kan även se till hur Råslätt var innan

etableringen av Underground jämfört med idag, där kriminalitet och vandalisering har minskat drastiskt. Det handlar som Magnusson säger, att se hela människans livssituation och inte enbart arbeta med kortsiktiga projekt och mål, utan sammankopplade program. Det vill säga ha en kvalitetsäkring i integrationsarbetet.

Referenslista

Intervju

Magnusson, P. (2014). Verksamhetsansvarig. Intervjuades 2014-12-04.

Litteratur

Denscombe, M. (2009). *Forskningshandboken – för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. Lund: Studentlitteratur AB.

Europeiska Unionen. (u.å.). *De elva europeiska grundprinciperna för integration*.

Lundh, C. (2005). *Invandringen till Sverige*. Stockholm: SNS Förlag.

Stier, J. (2009). *Kulturmöten – En introduktion till interkulturella studier*. Lund: Studentlitteratur AB.

Trädgårdh, W. Lunåsen, Wollebaek & Svedberg (2013). *Den svala svenska tilliten – Förutsättningar och utmaningar*. Stockholm: SNS Förlag.

Underground Råslätt. (u.å. a). *Pedagogiska riktlinjer*. Hämtat 2014-11-20, från <http://www.underground-raslatt.se/>.

Underground Råslätt. (u.å.b). *Så här funkar det på underground*. Hämtat 2014-11-20, från <http://www.underground-raslatt.se/>.

Underground Råslätt. (u.å.c). *Våra program*. Hämtat 2014-11-20, från <http://www.underground-raslatt.se/>.